

JAK MŮŽEME POMOCI?

ANOTACE:

Aktivita se věnuje souvislostem konfliktu v Sýrii. Seznamuje žáky se základními informacemi o konfliktu a vede je k přemýšlení o životě jejich vrstevníků v jiné části světa. Cílem je uvědomit si, že ve chvíli nouze je dobré pomoci a každá forma pomoci je významná.

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI A OBSAHOVÉ VZDĚLÁVACÍ OKRUHY:

ZV a GV: člověk a jeho svět (1. st. ZŠ), člověk a společnost, umění a kultura, jazyk a jazyková komunikace, člověk a příroda

OV: společenskovední vzdělávání / občanský vzdělávací základ, estetické vzdělávání, jazykové vzdělávání a komunikace, přírodovědné vzdělávání

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

ZV a GV: OSV, VMEGS

OV: OVDS

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

ZV a GV: k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské

OV: k řešení problémů, komunikativní, personální a sociální, občanské kompetence a kulturní povědomí

DOPORUČENÝ VĚK: 9+

CÍLE:

Žáci:

- si uvědomují své emoce a dokážou je popsat;
- se učí aktivnímu přístupu k pomoci;
- získají základní informace o konfliktu v Sýrii.

DĚLKA: 45 min.

POMŮCKY:

- **PRACOVNÍ LIST** do každé dvojice
- čtvrtka, obrys trička, kreslicí potřeby, časopisy, nůžky, lepidlo

POSTUP:

1. Aktivitu zahájíme **projekcí spotu**.
2. Poté se s žáky postavíme do kruhu a postupně (dobrovolně) jedním slovem reflektujeme emoce, které v nás spot vyvolal. Při každé vyřčené emoci vyzveme žáky, aby udělal krok do středu kruhu každý, kdo to cítí stejně.
Poznámka: Další metody reflexe emocí najdete v souvisejícím dokumentu Jak na reflexi emocí po filmové projekci.
3. Sedneme si s žáky do kruhu a zeptáme se, zda se chtějí ještě ke spotu vyjádřit a jestli vědí, co se vlastně v Sýrii děje. Předáme žákům základní informace, které získáme v souvisejícím informačním textu Otázky a odpovědi.

4. V následující debatě vyzveme žáky k přemýšlení, jak můžeme na spot reagovat a pomoci dětem v Sýrii. Pokud na to žáci nepřijdou sami, připomeneme, že i ve zdánlivě beznadějně situaci můžeme pomoci šířením informací, například formou návrhu trička, které by vyzývalo k pomoci obyvatelům Sýrie.
5. Do dvojic žákům rozdáme **PRACOVNÍ LIST**. Požádáme je, aby společně vytvořili návrh trička, které by upozorňovalo na situaci v Sýrii. Pracovní list slouží žákům jako vodítko při tvorbě návrhu. Mohou využít jakékoli výtvarné techniky včetně koláže z novin a časopisů, pokud jde o žáky vyšších ročníků a máme k dispozici potřebnou techniku, lze vytvořit grafický návrh i na počítači.

REFLEXE:

Reflexe probíhá formou diskuse nad jednotlivými návrhy – žáci mohou vybrat ty, které by je k pomoci nejvíce motivovaly. Můžeme se zmínit o dalších možnostech pomoci, například sbírce hraček, běhu pro Sýrii, koncertu apod.

POZNÁMKA:

Vytvořené návrhy můžeme vhodně umístit na chodbu školy nebo jiné místo tak, aby plnily svůj účel. O umístění by měli spolurozhodovat žáci. Pro žáky by bylo přínosné, pokud by se povedlo návrhy na trička realizovat.

ZKUŠENOSTI Z PRAXE:

Návrhy na trika žáky moc bavily a odráží jejich pohled na tento problém. Chtějí si trika vyrobit doopravdy.

Andrea Tláskalová, ZŠ Zbiroh

UKÁZKA REALIZACE: