

MY JSME RUSKO

AKTIVITA: DEMOKRACIE?

Anotace:	Žáci se pomocí aktivity zamýšlejí nad pojmem demokracie. Uvažují nad smyslem aktivismu mladých ruských odpůrců putinovského režimu z filmu a zamýšlejí se nad tím, co je a co není demokratický stát.
Vzdělávací oblasti a obsahové vzdělávací okruhy:	ZV a GV: člověk a společnost OV: společenskovední vzdělávání / občanský vzdělávací základ
Průřezová témata:	ZV a GV: OSV, VDO (ZŠ), VMEGS OV: OVDS
Klíčové kompetence:	ZV a GV: k učení, komunikativní, sociální a personální, občanské OV: k učení, komunikativní, personální a sociální, občanské kompetence a kulturní povědomí
Doporučený věk:	14+
Cíle:	Žáci: <ul style="list-style-type: none">▪ se zamýšlejí nad hlavními znaky demokratického státu▪ uvažují nad smyslem aktivismu mladých lidí▪ se informují o sociálně politické situaci Ruska
Délka:	90 min. (včetně projekce filmu)
Pomůcky:	<ul style="list-style-type: none">▪ přístup k internetu
Postup:	<ol style="list-style-type: none">1. Vytvoříme se žáky mentální mapu na téma demokracie.2. Vybidneme je, ať jmenují hlavní znaky demokracie.3. Následuje projekce filmu (případně ho žákům zpřístupníme ke zhlédnutí za domácí úkol pomocí funkce Zpřístupnit žákům).4. Ihned po filmu provedeme reflexi emocí pomocí metody jednoho slova. Vyzveme žáky, aby postupně uváděli jedno slovo, které nejlépe ilustruje jejich pocit, dojem nebo náladu z filmu. Teprve poté, co se žáci vyjádří, je můžeme vyzvat k doplňujícím komentářům či otázkám. Pokud žáci zhlédnou film za domácí úkol, <i>reflexi vyplní ihned po filmu v pracovním listu v online podobě</i>.5. Případně můžeme využít reflexi filmu pomocí metody I.N.S.E.R.T. Metoda pracuje se

znaménky plus (+), minus (-), vykřičník (!) a otazník (?). Ke znaménku plus žáci uvádějí to, co na filmu vnímají jako pozitivní, ke znaménku minus naopak to, co vnímají jako negativní.

U vykřičníku žáci mohou hovořit o tom, co pro ně bylo ve filmu nové, nebo o tom, co považují za jeho nejsilnější část. Otazník umožňuje klást otázky. Pokud žáci zhlédnou film za domácí úkol, *reflexi vyplní ihned po filmu v pracovním listu v online podobě.*

Poznámka: V případě, že žáci viděli film za domácí úkol, vrátíme se k reflexi emocí i reflexi filmu následující hodinu, kdy žáci prezentují své výsledky.

Reflexe:

Probíhá formou diskuse o tématu demokracie a o událostech z filmu. Ptáme se: *Myslíte si, že je Rusko demokratickou zemí? Proč ano? Proč ne? Má aktivita mladých lidí ve filmu smysl? Proč chtěli Navalného za prezidenta? Proč má Putin v zemi stále moc? Proč myslíte, že mladým příznivcům Navalného ve filmu říkali, že si je někdo koupil?*

Můžeme využít *informační texty* k lekci.

Zkušenosti z praxe:

Vzhledem k tomu, že během roku měli žáci 1.C v OBN téma „politologie“, tak byli celku orientovaní. K evokaci na téma demokracie uváděli příklady, jako: svoboda mít svůj názor a svobodně jej vyjádřit, svoboda náboženství, možnost svobodně volit, svoboda cestování.

Jako jedno slovo po filmu uváděli: nespravedlnost, frustrace, obdiv, respekt, bezpráví. Jako pozitivní zmiňovali odvahu mladých k vyjádření svých názorů; že se nevzdávají a stojí za svou svobodou. Jako negativní zmiňovali, že existuje nemálo lidí, kteří spravedlnost a odhodlání jiných lidí sráží k zemi. Žáky aktivita i film zaujaly a bavily. Film je dobrý, celé napětí spočívá v odhodlání a odvaze mladých se stavem demokracie v Rusku něco dělat, navzdory perzekuci režimu.

Jaroslav Rotrekl, Obchodní akademie a SOŠL, Opava